

Рассмотрено:
На педагогическом совете
МБДОУ №22 от 11.01.2023г.
Протокол №2

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 22
С.Н. Кокорова
Приказ № 2 от 10.01.2023г.



Отчет
о результатах самообследования за
2022 календарный год
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное
учреждение «Детский сад № 22»

Отчет
о результатах самообследования за
2022 календарный год
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 22»

1. Аналитическая часть

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 » - здание типовое, одноэтажное. Находится по адресу: 357360 Предгорный район, поселок имени Чкалова, улица Якорная 11

Адрес электронной почты mkdou22@inbox.ru

Организационно-правовая форма Учреждения: муниципальное бюджетное учреждение. Учреждение является некоммерческой организацией.

Здание ДОУ сдано в эксплуатацию в 2013 году. Расположено на жилой улице, окружено зелеными насаждениями, 14 человек сотрудников.

В ДОУ функционирует две группы с круглосуточным пребыванием, проектная мощность рассчитана 52 места наполняемость 37 воспитанников, имеются свободные места.

Режим работы детского сада: две группы с круглосуточным пребыванием - понедельник-пятница: с 7:00 до 7:00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями вышестоящих органов управления образованием, Уставом, договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) и локальными актами образовательного учреждения. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», иными законодательными актами Российской Федерации и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления Учреждения являются: Педагогический совет, попечительский совет, общее собрание трудового коллектива Учреждения.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет заведующий Кокорова София Николаевна, прошедший соответствующую аттестацию.

Кадровое обеспечение педагогического процесса:

Педагогический состав - 4 человека

Образование:

Средне – профессиональное образование 1 педагога

Высшее – профессиональное образование 3 педагога

Без категории 3 педагог

СЗД - 2 педагога

Педагогический стаж:

От 1 - 5 лет- 2 педагога

От 5-20 лет- 1 педагог

Свыше 25 лет - 1-педагог

Организация учебного процесса

В соответствии с Уставом основной целью образовательного учреждения является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки воспитанников и работников Учреждения.

На начало года были поставлены следующие задачи:

1. Создание благоприятных условий в ДОУ в соответствии с ФГОС, для формирования гармоничной личности, посредством внедрения форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере нравственно – патриотического воспитания;
2. Создать все необходимые условия в ДОУ для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС;
3. Развивать речь и речевое общение детей посредством различных видов деятельности в соответствии ФГОС.

В процессе работы по реализации первой задачи, а именно, созданию благоприятных условий в ДОУ в соответствии с ФГОС, для формирования гармоничной личности, посредством внедрения форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере нравственно – патриотического воспитания, обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника, посредством использования различных методик и форм организации НОД, воспитанниками МБДОУ №22 в рамках вышеуказанной задачи успешно удалось освоить следующий перечень материала:

- домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад);
- место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение);
- место проживания: город; предприятия родного города и их значимость; символику города, достопримечательности; климатические условия;
- свою нацию, язык, традиции (должны гордиться своим народом, его достижениями); столицу нашей Родины — Москву (знать историю,

достопримечательности несколько крупных городов, страну и показывать их на карте России флаг, герб, гимн России);

- представителей других национальностей, населяющих нашу страну (уважать их культуру и традиции);

- природу родных мест, флору и фауну (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней);

- название планеты, на которое мы живем;

Создание современной предметно-развивающей среды в группах оказало положительный результат.

Следует также отметить, что благодаря применению различных методов и форм работы с детьми, показатель освоения материала был максимально высок.

Вторая задача годового плана была посвящена созданию всех необходимых условий в ДОУ для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС.

Огромную роль в **экологическом образовании детей дошкольного** возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. В ходе практики удалось выяснить, что, если ребенок хотя бы раз в **дошкольном** возрасте участвовал в исследовании окружающих объектов, то успех в дальнейшей учебе в школе обеспечен. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать **работу**, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности.

Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской **работе**, как к ведущему способу познания окружающего мира. **Разработка** системы наблюдений за растениями, которые окружают **дошкольников**, изучение детьми объектов живой и неживой природы, формирование у ребенка элементов **экологической** культуры – все это очень важно в наши дни.

Наблюдая за детьми, стали замечать, что дети к животным относятся более бережно, чем к растениям. Сделали вывод, что одна из причин этого заключается в том, что животных легче, чем растения идентифицировать собой, наделять их разумом и переживаниями сходными с своими собственными. Дети мало знают о растениях, об их потребностях, особенностях развития.

Наблюдая глубокое проявление интереса воспитанниками, мы продолжим изучение **экологического воспитания в ДОУ, посредством организации различных конкурсов, праздников, выставок.**

Третья задача годового плана работы была посвящена развитию речи и речевого общения детей посредством различных видов деятельности в соответствии с ФГОС. На современном этапе решаются три основные и ведущие задачи по развитию речи детей:

1) развитие связной речи ребенка, его речевое творчество через практическую деятельность;

2) обучение детей овладению родным языком в процессе расширения и углубления знаний об окружающем;

3) развитие у детей потребности в общении как первейшего условия успешной деятельности.

Для реализации задач наши воспитатели использовали:

- формирование речи детей через развитие познавательной деятельности (как самостоятельной, так и специально организованной);

- ежедневную организацию разнообразной самостоятельной деятельности детей (игровую, художественно-речевую, продуктивную и т. д.);

- ежедневное предусмотрение индивидуального речевого общения с ребенком (по его личным вопросам, по литературным произведениям, с использованием малых форм фольклора, по рисункам детей и т. п.);

- организация целенаправленных занятий, использование новых форм, на которых речь является средством мыслительных, умственных действий и в то же время становится самостоятельной творческой деятельностью ребенка.

При создании развивающей среды мы руководствовались следующими принципами:

1. Обеспечение богатства сенсорных впечатлений.
2. Обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности.
3. Обеспечение возможности для исследования и изучения.

Следуя вышеупомянутым принципам, нам удалось повысить уровень каждого воспитанника в области речевого развития.

Основным предметом деятельности Образовательного учреждения являлась реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Содержание и организация образовательного процесса в ДОУ выстроено в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы».

Образовательная программа реализована с учетом интеграции образовательных областей, посредством объединения вариативных видов детской деятельности (двигательной, игровой, продуктивной, чтение художественной литературы, познавательно – исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально – художественной) системно – деятельного подхода.

Анализ готовности выпускников к обучению в школе показывает, что работа по осуществлению преемственности между детским садом и школой проводится на должном уровне.

Для освоения основной общеобразовательной программы работа в образовательном учреждении проводилась посредством следующих форм взаимодействия:

- непосредственную организованную образовательную деятельность воспитателей с детьми;
- образовательную деятельность в процессе организации разных видов детской деятельности воспитателей с детьми;
- организацию развивающей среды для самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с родителями и социумом;
- самостоятельная деятельность детей в свободное время.

Для анализа развития психических процессов у детей дошкольного возраста использовались классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Исследование уровня готовности ребенка к школьному обучению проводилось как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Исходя из педагогического анализа и наблюдений за детьми, аналитических отчетов педагогов, системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы, мы сделали вывод, что основная образовательная программа усвоена детьми на должном уровне.

В новом учебном году планируем обогатить предметно-пространственную развивающую среду в соответствии с ФГОС ДО и работать над повышением профессионального уровня педагогов ДОУ.

Образовательная программа реализована с учетом интеграции образовательных областей, через интеграцию разных видов детской деятельности (двигательную, игровую, продуктивную, чтение художественной литературы, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую, музыкально-художественную, через разнообразные формы работы) системно-деятельного подхода.

Анализ готовности выпускников к обучению в школе показывает, что работа по осуществлению преемственности между детским садом и школой проводится. В течение всего года шла плодотворная работа по преемственности со школой.

Основным предметом деятельности Образовательного учреждения является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание и организация образовательного процесса в ДОУ выстроено в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы».

Образовательный процесс в образовательном учреждении регламентируется перспективными и тематическими планами, рабочими программами педагогов, разрабатываемыми образовательным учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Основная общеобразовательная программа осваивается в образовательном учреждении через следующие формы:

- непосредственную организованную образовательную деятельность педагога с детьми;
- образовательную деятельность в процессе организации разных видов детской деятельности педагога с детьми;
- организацию развивающей среды для самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с родителями и социумом;
- самостоятельная деятельность детей в свободное время.

Содержание образовательной деятельности, подготовка обучающихся обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим образовательным областям:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Библиотечно-информационное обеспечение.

В каждой группе достаточное количество детских и справочно-энциклопедических книг. Учебными, наглядными пособиями и материалами ДОУ обеспечено по всем разделам программы, идет постоянное обновление библиотечного и методического фонда.

Перечень методической литературы:

Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М. А. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» – 3-е изд., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	М.: Мозаика–Синтез	2014

С.Н.Николаева	«Юный эколог» - парциальная программа экологического воспитания дошкольников.	М.: Мозаика-Синтез	2016
Л.В.Куцакова	Художественное творчество и конструирование	М.: Мозаика-Синтез	2016
И.А.Помораева, В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений.	М.: Мозаика-Синтез	2016
Н.Г. Пантелеева	Народные праздники в детском саду	М.: Мозаика-Синтез	2014
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду	М.: Мозаика-Синтез,	2014
Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина	Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность»	СПб.: «Детство-пресс»	2015
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду	М.: Мозаика-Синтез	2015
В.Н.Кастыркина, Г.П.Попова	Организация деятельности детей на прогулке	Волгоград: «Учитель»	2015
Т.Ф.Саулина	Знакомим дошкольников с правилами дошкольного движения	М.: Мозаика-Синтез	2016
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду.	М.: Мозаика - Синтез	2015
Н.Ф. Губанова	Игровая деятельность в детском саду	М.: Мозаика - Синтез	2015
С.Н.Теплюк	Игры-занятия на прогулке с малышами	М.: Мозаика - Синтез	2016
О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду.	М.: Мозаика - Синтез	2015
И.Бушмелёва	Тестовые задания для детей «Логика»	ПИК «Идеал-Пресс», Казань	2007
С.Д. Томилова	Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей	М.:АСТ	2013
В.Т.Лободин, А.Д.Федоренко, Г.В.Александрова	В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников	М.: Мозаика-Синтез	2011
Н.В.Лободина	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»	Волгоград: Учитель	2014
О.В. Дыбина,	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	М.: Мозаика-Синтез	2014
Л.В.Куцакова	Конструирование из строительного материала	М.: Мозаика-Синтез	2014
К.Ю.Белая	Формирование основ безопасности дошкольников	М. Мозаика-Синтез,	2016
Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов	Познавательльно-исследовательская	М.: Мозаика-	2016

	деятельность дошкольников.	Синтез	
И.А.Помораева, В.А.Позина	Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада.	М.: Мозаика-Синтез	2017
Т.А.Шорыгина	Беседы по основам безопасности с детьми 5-8 лет	ООО «ТЦ Сфера»	2015
В.В. Гербова	Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада	М.: Мозаика-Синтез,	2015
С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В.Щербинина	Тренажер по чтению	М.: РОСМЭН	2017
С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В.Щербинина	Чтение. Проверяем готовность к школе.	М.: РОСМЭН	2016
А.Зайцева	Чудесный пластилин: лепим вместе с детьми	М.: Эксмо	2014
Т.С.Комарова	Развитие художественных способностей дошкольников	М.: Мозаика-Синтез	2015
Л.Ю.Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	М.: Мозаика-Синтез	2016
Куцакова Л.В.	Занятия по конструированию из строительного материала	М.: Мозаика-Синтез	2005
Р.С.Буре	Социально-нравственное воспитание дошкольников	М.: Мозаика-Синтез	2016
Е.В.Колесникова	Демонстрационный материал. Математика для детей 6-7 лет	ООО «ТЦ Сфера»	2012
Е.В.Колесникова	Математика для детей 6-7 лет	ООО «ТЦ Сфера»	2017
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа	М.: Мозаика – Синтез	2014
И.В.Иванова, М.В.Асриева	Я учусь считать до 20	М.: изд-во «Экзамен»	2015
И.В.Иванова, М.В.Асриева	Я учусь считать до 100	М.: изд-во «Экзамен»	2014
О.Н.Крылова, Л.Ю.Самсонова	Знакомство с математикой	М.: изд-во «Экзамен»	2013
О.А.Шиян	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке	М.: Мозаика – Синтез	2016
А.Лопатина, Скребцова	М. Мудрая математика	М.: ОАО «Издательство «высшая школа»	2017
Л.А.Копецкая	200 детских игр, конкурсов, считалок	Белгород: Книжный клуб «Клуб семейного досуга»	2015

С.В.Невский	200 задачек на смекалку и логику	Белгород: Книжный клуб «Клуб семейного досуга»	2015
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	М.: Мозаика-Синтез	2016
С.Н.Николаева	«Юный эколог» - парциальная программа экологического воспитания дошкольников.	М.: Мозаика-Синтез	2016.
Л.В.Куцакова	Конструирование из строительного материала. Старшая группа.	М.: Мозаика-Синтез	2014.
К.Ю.Белая	Формирование основ безопасности дошкольников	М. Мозаика-Синтез,	2016
Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов	Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников.	М.: Мозаика-Синтез	2016
И.А.Помораева, В.А.Позина	Занятия по формированию элементарных математических представлений. Старшая группа	М.: Мозаика-Синтез	2016
Т.А.Шорыгина	Беседы по основам безопасности с детьми 5-8 лет	ООО «ТЦ Сфера»	2015
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду	М.: Мозаика-Синтез,	2016
Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина	Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность»	СПб.: «Детство-пресс»	2015
А.Зайцева	Чудесный пластилин: лепим вместе с детьми	М.: Эксмо	2014
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду	М.: Мозаика-Синтез	2015
Л.Ю.Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	М.: Мозаика-Синтез	2016
Э.Я.Степаненкова	Сборник подвижных игр	М.: Мозаика-Синтез	2016
В.П. Новикова	Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет.	М.: Мозаика - Синтез	2015
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Старшая группа	М.: Мозаика - Синтез	2015
И.В.Иванова, М.В.Асриева	Я учусь считать до 20	М.: изд-во «Экзамен»	2015
О.А.Шиян	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке	М.: Мозаика - Синтез	2016
А.Лопатина, Скребцова	М. Мудрая математика	М.: ОАО «Издательство «высшая школа»	2017
О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа	М.: Мозаика - Синтез	2015
Т.Славина	Зимние виды спорта. Занимательные занятия с детьми 5-6 лет	Волгоград: изд-во «Учитель»	2015

Т.Славина	Двенадцать месяцев года. Занимательные занятия с детьми 5-6 лет	Волгоград:изд-во «Учитель»	2015
С.Д. Томилова	Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей	М.:АСТ	2013

Востребованность выпускников.

В 2022 году в школу выпустили 11 человек. Высокий уровень готовности к школе показали 40% выпускников, достаточный 60%,

По анализу готовности детей к школе работа детского сада признана удовлетворительной.

Материально-техническая база

Здание дошкольного учреждения типовое, одноэтажное, рассчитано на 2 группы.

В ДОУ имеется отопление, водоснабжение, канализация.

Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием.

Твердый и мягкий хозяйственный инвентарь приобретен в соответствии с санитарными требованиями.

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам не в полной мере. Отсутствует спортивная площадка и игровая площадка.

Предметная среда в группах соответствует педагогическим, эстетическим требованиям, постоянно пополняется и является динамичной. Созданы оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Для обеспечения безопасности детей имеется тревожная кнопка; здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (АПС). ДОУ обеспечено средствами первичного пожаротушения.

На входных дверях ДОУ имеются внутренние засовы (замки), гарантирующие ограничение доступа в помещение ДОУ посторонними лицам.

Забор, ограждающий территорию детского сада, находится в удовлетворительном состоянии. Ограждение целостное на всей территории детского сада.

Выполняются требования по организации санитарно-эпидемиологических условий.

Созданы необходимые условия для выполнения Инструкции по охране жизни и здоровья детей. Учеба с персоналом проводится своевременно по плану.

С воспитанниками проводится цикл непосредственно образовательной деятельности по ОБЖ.

Питание детей и сотрудников осуществляется согласно Положению об организации питания в ДОУ.

Питание 5-ти разовое 10-дневного меню с соблюдением требований СанПиН.

В ДОУ имеется 1 компьютер, 1 принтер.

Наличие фонда поддержки ДОУ: Нет

Наличие и стоимость платных услуг: Не оказывались

Функционирование внутренней системы.

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ

исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОУ и выполнения плана контроля для определения факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в учреждении.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МБДОУ22 на основе основной образовательной программы и годового плана работы, плана контроля, утвержденных приказами заведующего и принятых на заседаниях Общего совета трудового коллектива. Система оценки качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

Систематически осуществляется контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, мониторинга образовательного процесса. По результатам контроля проводится корректировка образовательного процесса.

Деятельность МБДОУ строится на основе мониторинга образовательного процесса, анкетирования, социального опроса родителей.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности используется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МБДОУ в целом.

Заведующий МБДОУ №22



С.Н. Кокорова

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
МБДОУ №22,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2022 КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	37
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	0
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	7
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	30
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	0 чел./0%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	1
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	4
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	3чел/75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	3чел/75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	1чел/25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	0
1.8.1	Высшая	человек/ %	0
1.8.2	Первая	человек/ %	0
1.9	Численность/удельный вес численности	человек/	

	педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	%	
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	3чел./75%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	1чел./25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	0чел
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	5 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2.51
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	нет

Заведующий МБДОУ №22



С.Н.Кокорова